

«М.Әуезов атындағы № 86 мектеп-
гимназия» ШЖҚ КММ
1 «В» сынып оқушысы
Айынұлы Әбілмансұр

Мінездеме

Айынұлы Әбілмансұр 18.08.2016 ж дүниеге келген. Әбілмансұр 2023 жылы 1 қыркүйектен бастап мектепке қабылданды.

Әлеуметтік жағдайы жақсы. Сырт бейнесі өте тартымды, жарасымды. Мектеп талабына сай киінеді. Үнемі таза жүреді. Дене дамуы өзінің жасына, ортасына сәйкес келеді.

Әбілмансұрды сабақ барысында бақылай отырып, есте сақтау қабілеті төмен екені анықталды, соның салдарынан оқушы берілген тапсырмаларды, нұсқауларды ұзақ есте сақтай алмайды. Танымдық әрекеттері баяу. Қоршаған ортамен таныстыру барысында бала өзінің тегін, жасын, мекен-жайы туралы толық мәлімет бере алмайды. Жыл мезгілдерін. Апта күндерін. Ауа-райындағы өзгерістерді өз бетінше атай алмайды, үнемі педагогтың қадағалауын талап етеді. Қарапайым математикалық түсінігін, сенсорлы эталонын қалыптастыру барысында негізгі түстерді және геометриялық пішіндерді атайды, бірақ сәйкестендіре алмайды. Сыныпта өтілген тапсырманы мұғалімнің нұсқауынсыз өздігіменен орындай алмайы.

Зейін ерекшеліктері: зейіні шашыраңқы, бір тапсырмадан екінші тапсырмаға ауысу қабілеті орташа.

Қабылдаудың ерекшелігі мен ой танымы: қоршаған орта жайлы түсінігі жақсы, бірақ картинаның мазмұнын өз бетінше түсініп айтып бере алмайды, мәтін мазмұнын өздігінен түсіне алмайды, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау максатында заттарды салыстыруға қиналады, ойлау шапшаңдылығы баяу.

Мінезі тұйық, көңіл күйі тұрақсыз. Өзіне-өзі қызмет ете алмайды.

Эмоциялары: мазасыз.

Айналасындағы адамдармен тіл табысуға қиналады. Қорқақ, ұмытшақ, үйреткен сабақты тез ұмытып қалады, Сыныптағы балалармен қарым-қатынасы орташа. Тәртібі жақсы. Мұғалімнің көмегінсіз ештеңе орындай алмайды, қадағалап отыратын педагогты қажет етеді!.. Жалғыз қалдыруға мүлде болмайды.

Оқушы мектепте оқуға дайындық дәрежесі төмен. Өз ойын толық жеткізе алмайды, санды тура және кері санай алмайды, әріперді жаза алмайды, әріптерді танымайды. Логикалық, ойлауды қажет ететін тапсырмаларды орындай алмайды. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай емес.

Мектеп психологы:



Б.К. Дамебаева

БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Айгүл Әділжанұлы

Тобы: 13

Жасы: 7 ж.

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады

Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді

Көру қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Есту қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер/ Түсініксіз сөйлейді

Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен

Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Мазасыздық деңгейі: Жоғары/Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен / Төмен

Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен

Оқу мотивациясы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Психологиялық ерекшеліктері

Қарым-қатынасқа түсуі:

Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жаксы / Орта / Төмен

Құрдастарымен: Жаксы / Орта / Төмен

Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық/Еңбекқор-Еріншек/Әдепті-Дөрекі/

Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Ойлауы деңгейі:

Логикалық ойлауы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Педагог-психолог:

1 «Б» сынып оқушысы Абдигалин Ә. жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Сенсорлы қабылдау: Суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	Қабилденген, еске алатынын менен. Суретке қарап, заттардың енін- жол, тез қиял- адам. Алтын меріктерін, ай, ағаш, көкөністер, көкөні- стер, жемістер, жануарлардың айтар, көп мәңгілік жемістерін және ағаш.	Оқушының қиялы мен дәлелденген. Берілген мәтіндерін және оқу- шының дәлелденген болған шірі. Оқушы тез және ағаш, жануарлар, жануарлар, жануарлар. Оқушы көп және ағаш.
2	Сөйлеуді дамыту: Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	Сөйлеу нәтижесінде адам, ағаш және жануарлар. Бір мәтіндерін және енін-жол және ағаш және ағаш және ағаш және ағаш және ағаш.	Танымал Берілген Оқушының қиялы мен дәлелденген болған шірі. Оқушы көп және ағаш.

Дамбаева Б.К. Жул

Бекітемін:
М.Әуезов атындағы №86 мектеп
гимназиясының директоры
Г.О.Оразбекова

1 «В» сынып оқушысы Айдынұлы Әбілмансұр 2023-2024 оқу жылында жүргізілетін жеке жұмыс жоспары

Мақсаты: Оқушының жеке басының ерекшеліктерін анықтау, психологиялық жағдайын білу

№	Бағыттары	Міндеттері	Коррекциялық- дамыту жұмысының мазмұны
1	Зейінің дамыту	1.Зейіннің ауысу қабілетін дамыту 2. зейіннің концентрациясын дамыту 3.Кеңістікте зейінің дамыту 4. зейіннің көлемін дамыту 5.кеңістікте зейінің дамыту	«Жануарға байланысты сөз естіген кездү, шапалақ соқ»(өсімдік,аяқ-киім және т.б) «Өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынан тұр»(киім,көлік және т.б) «Жануарға байланысты сөз естіген кезде, шапалақ соқ,өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынантұр» «Айырмашылығын тап» «Не дұрыс емес?» «Суретші не ойлады?» «Суретте не салынбады ?» «10 үшбұрыс сал,оның 3 қызылмен боя,4 көкпен боя »және т.б - «Өзің көргендей нүктелер сал» «Жұбын тап , «Дәл осындай тап» «фигураларды боя» «үлгіні көшір» «Дәл сондай зат тауып ал» «Таяқшаларды сал» «Таңбаларды қой»
2	Қабылдауын дамыту	1 .геометриялық фигураларды қабылдауын дамыту 2.қабылдау дәлдігін дамыту 3. түстерді ажыратуын дамыту	«Фигураның аты» «Геометриялық лото» «Мен айтқан фигураны сал» «Бұл затқандай фигуралардан құралған » «Кім заттар топтамасын үшұрып,дөңгелек, шаршы көбірек табады» «фигуралардан сурет сал» «Суретші не салғысы келді» «Заттардың түсін анықта » «Түрлі түсті лото» «Бір түсті 5 зат тап»

		4. уақытша интервалдың ұзақтығын қабылдауын дамыту	«Сағаттың қозғалу тілі»
		5.Тәлік мерзімі туралы түсінігін дамыту	«Суретпен әңгіме (тәулік уақыты) » «Суреттерді орнына қой» «Апта күндерді ата» «Менің айтуымша жыл мезгілін анықта» Жыл мезгілі туралы жұмбақ шешу
		6.жыл мезгілі туралы түсінігін дамыту	Такпак жаттау Жыл мезгілі туралы әңгіме Жыл мезгілін ата
		7.кеністік түсінігін дамыту	«Ортаға шеңбер, оң жағына үшбұрыш сал» Шеңбер формасында заттарды тап және кара
		8.байқампаздығын дамыту	- «Кім көп табады» -«Тығылып тұрған заттарды тап»
3	Ойлауын дамыту	1 .Ойлау процестерін дамыту	«Кезекпен қойып шық (ең үлкенінен,ең кішкентайынан дейін)» «Төртіншісі артық»
		2. сөз қорын және ойлау шапшандығын дамыту	«Айырмашылығын тап» «Ағаштың атың білдіретін сөздерді ата» Спортқа байланысты сөздержәне т.б «Оны қалай пайдалануға болады?»
		3.шапшан ойлауын дамыту	- «Керсінше айт» - «Болады-болмайды» - жұмбақ айту
4	Есте Сақтауын дамыту	1.көру және есту арқылы есте сақтаудың көлемін кеңейту	- «Фигураға мұқият қарап,дәл сондай жасап көр »
		2. ойын арқылы есте сақтаудың тәсілдерін дамыту	«Пиктограмма »(Сөздерді және сөйлемдерді есте сақта) -«Ертегіні айтып бер (кішкентай мәтін)нақты сұрақ қою арқылы әңгіме құрастыру»

Мектеп психологы:

Б.К.Дамебаева

2 а-формасы

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Айгерім 4 клас 2

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
	I. Сыныптағы мінез-құлқы	Оқу пәні					
		2-ші	3-ші	4-ші			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2			
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2			
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2			
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды						
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2			
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.						
II. Қызмет қарқыны							
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	2			
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	1			
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.						
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2			
III. Танымдық дамуы							
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады						
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2			
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2			
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.						

26 формасы

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Айдархан 2 Жасы: 7
 Мұғалім/психолог, педагог, логопед Домоданова С.К.
 Сыныбы 1В Бақылау күні 19.12.23

2 б -форма сабақ барысында оқушыны бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп кателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1

4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2.
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2.
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		42

Толтыру күні « 19 » 12 ж 2023 ж

Педагогтың/маманның қолы 

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1	1	1			
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	1			
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2			
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.						
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1			
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.						
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2			
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді						
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2			
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2			
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.						
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2			
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)						
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2			
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	2	2			
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1			
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар						
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

**3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған**

Оқушының аты-жөні: Айдынұлы Әбілмансұр Жасы 18.08.2016 Сынып 1 «В»

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы оқуға мотивациясы бар
2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау Өзіне-өзі қызмет ете алмайды
3. Орындауы оқу әрекеті орташа қабылдайды
4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) талпынады
5. Жұмысқа қабілеттілігі жақсы
6. Әрекет қарқыны орташа
7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы) араласпайды

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) баяу қозғалады, қорқақ

Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы орташа

2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық зейіні шашыраңқы, бір тапсырмадан екінші тапсырмаға ауысу қабілеті орташа.

3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) Есте сақтау көлемі орташа

Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері ұмытшақ

4. Сөйлеу тілінің дамуы баяу сөйлейді

5. Интеллектуалды дамуы орташа

6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері эмоциясын басқара алмайды, мазасыз

2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу _____

3. Тұлғалық ерекшеліктері нұсқауды түсінбейді

IV. Қарым-қатынас

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) орташа

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен Айналасындағы адамдармен тіл табысуға киналады

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар жақсы

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Батсаушы: қолы қалыпты аяғы қалыпты құлағы қалыпты көзі қалыпты

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. қабылдайды, тек тез ұмытып қалады

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы _____

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет ете алмайды

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау орташа

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан калу және т.б.. тұйық, көп сөйлемейді, көңіл күйі тұрақсыз

1. Қызығушылығы, әуестері орташа

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері тындайды

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер)

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері тұйықтағы, көп сөйлемеді, көпшіл емес, қорқақ

Ұсыныстар: сыныптағы балалармен қарым – қатынасын жақсарту,

Күні 2018 Психологтың аты-жөні Б.К.Дамебаева